

MBC - Motor Behavior Checklist

Efstratopoulou, M., Janssen, R., & Simons, P. (2012)

Version in deutscher Sprache

Amft, S., Beudels, W., Bräuninger, I., Hölter, G., Welsche, M. (2021)

BeobachterIn: N.N.

Datum: 12.11.2023

Name des Kindes: Anja P.

Erstbeobachtung ☒

Folgebeobachtung ☐

Allgemeine Angaben zum Kind

Alter (Jahr; Monate): 8;11 Nationalität: deutsch

Geschlecht: ☒ weiblich
☐ männlich
☐ divers

☐ Kita
☒ Schule

Klasse: 2

In welcher/welchen Situation(en) wurde das Kind beobachtet (Mehrfachnennungen möglich):

- ☐ Gruppe (>4) ☐ Kleingruppe (2-4) ☐ Einzelsituation
☒ Unterricht im Klassenraum ☒ Pause ☐ spezifische Fördergruppe
☐ freies Spiel ☒ angeleitetes Spiel

Sonstige:

Hinweise zur Durchführung und Auswertung (Paper-Pencil-Version)

1. Durchführung:

- Beobachtet werden Kinder im Alter zwischen 4;0 und 10;11 Jahren
- Die beobachtende Person muss das Kind seit längerer Zeit kennen.
- Die Einschätzung und Bewertung soll auf Grundlage von immer wieder/häufig/durchgängig gezeigtem Verhalten erfolgen.
- **Hinweis:** Items, die nicht eingeschätzt werden können, offenlassen und nicht mit '0' bewerten

2. Auswertung:

- Die Berechnung der Gesamtwerte erfolgt durch Summierung der Werte der dazu gehörenden Items.
- Die Auswertung der Kategorien erfolgt durch Summierung der Werte der dazu gehörenden Items.
- **Hinweis:** Wenn mindestens ein Item nicht bewertet wird, ist die Berechnung der jeweiligen Gesamtwerte nicht möglich. Dennoch kann die Bewertung der verbleibenden Items eine Orientierung darüber bieten, in welcher Hinsicht eine Auffälligkeit vorliegen könnte.
- **Hinweis:** Die Paper-Pencil-Version lässt sich einfach mit Hilfe eines Taschenrechners auswerten. Bei einer Übertragung in die digitale Version (Form A) erfolgt die Auswertung automatisch.

Beobachtungsergebnisse	Externalisierung	2,9
	Internalisierung	1,4

Angaben/Bemerkungen zum weiteren Vorgehen:

Folgebeobachtung und Vergleichsbeobachtung durch Kollegin empfehlenswert.

	Das Kind...	nie	manch- mal	oft	sehr häufig	fast immer
1	hat Schwierigkeiten, sich an Regeln zu halten	1	2	3	4	5
2	hat Schwierigkeiten zu warten, bis es an der Reihe ist.	1	2	3	4	5
3	ist unaufmerksam	1	2	3	4	5
4	ermüdet schon bei geringer Anstrengung	1	2	3	4	5
5	zeigt ständig gleiche (stereotype) Bewegungen, z.B. „in die Hände klatschen“, „mit den Fingern spielen“ oder „Hin- und Herschaukeln“	1	2	3	4	5
6	zeigt Schwierigkeiten, seine Gestik zur Interaktion einzusetzen	1	2	3	4	5
7	beschäftigt sich ständig mit Gegenständen und ihren Teilen	1	2	3	4	5
8	ist ungehorsam	1	2	3	4	5
9	ist während des Unterrichts bzw. in der Gruppensituation unruhig	1	2	3	4	5
10	hat Schwierigkeiten, sich zu konzentrieren	1	2	3	4	5
11	ist schwindelig, fühlt sich schwach oder ist unsicher auf den Beinen	1	2	3	4	5
12	zeigt sich wiederholende Bewegungsmuster	1	2	3	4	5
13	vermeidet altersgemäße soziale Aktivitäten	1	2	3	4	5
14	zeigt kein Interesse am inhaltlichen Angebot	1	2	3	4	5
15	ist gegenüber der Fachperson aggressiv	1	2	3	4	5
16	unterbricht andere, z.B. fällt ihnen ins Wort	1	2	3	4	5
17	hat Schwierigkeiten, sich länger auf eine Aufgabe zu konzentrieren	1	2	3	4	5
18	erscheint antriebs-und energielos	1	2	3	4	5
19	zeigt anderen keine Gegenstände, die es interessant findet	1	2	3	4	5
20	zeigt im nonverbalen Verhalten Auffälligkeiten, wie z.B. bei Augenkontakt	1	2	3	4	5
21	zeigt sich gegenüber anderen Kindern körperlich oder verbal aggressiv	1	2	3	4	5
22	stört andere Kinder, z.B. beim Spielen	1	2	3	4	5

	Das Kind...	nie	manch- mal	oft	sehr häufig	fast immer
23	scheint nicht gehört zu haben, was gerade gesagt wurde	1	2	3	4	5
24	hat ein niedriges Aktivitätsniveau	1	2	3	4	5
25	bringt anderen keine Gegenstände, die es interessant findet.	1	2	3	4	5
26	zeigt eine auffällige Mimik	1	2	3	4	5
27	macht andere für seine Fehler verantwortlich.	1	2	3	4	5
28	geht unachtsam mit Materialien und Geräten um	1	2	3	4	5
29	vermeidet oder weicht Aktivitäten aus, die eine hohe Konzentration erfordern	1	2	3	4	5
30	zieht sich von dem Kontakt mit anderen Personen zurück	1	2	3	4	5
31	hat Schwierigkeiten, seine Ängste einzuschätzen	1	2	3	4	5
32	verhält sich in Regelspielen unfair	1	2	3	4	5
33	wechselt schnell von einer nicht abgeschlossenen Aktivität zur nächsten	1	2	3	4	5
34	hat Schwierigkeiten, sich zu Beginn einer Stunde zu konzentrieren.	1	2	3	4	5
35	hat Schwierigkeiten mit anderen Kindern zu kommunizieren	1	2	3	4	5
36	hat Angst, sich in einer Reihe aufzustellen	1	2	3	4	5
37	neigt dazu, andere Kinder zu schikanieren	1	2	3	4	5
38	beteiligt sich an gefährlichen Aktivitäten, ohne mögliche negative Konsequenzen zu bedenken	1	2	3	4	5
39	hat Schwierigkeiten, Aufgaben zu planen	1	2	3	4	5
40	ist in der Gruppe oder Klasse isoliert	1	2	3	4	5
41	drückt seine Ängste durch Schreien, Wutanfälle, Anklammern oder vollständige Passivität aus	1	2	3	4	5
42	scheint wie von einem 'inneren Motor' angetrieben zu sein	1	2	3	4	5
43	macht Flüchtigkeitsfehler	1	2	3	4	5
44	ist bestrebt, in der Nähe von ihm vertrauten Erwachsenen zu bleiben	1	2	3	4	5
45	hat Entscheidungsschwierigkeiten	1	2	3	4	5

	Das Kind...	nie	manch- mal	oft	sehr häufig	fast immer
46	fällt es schwer, leise und ruhig zu spielen	1	2	3	4	5
47	achtet bei der Ausführung seiner Handlungen genau auf Details	1	2	3	4	5
48	lehnt Körperkontakt ab	1	2	3	4	5
49	fällt es schwer, seine persönlichen Nöte und Sorgen zu kontrollieren	1	2	3	4	5
50	wird wütend, wenn es beim Spielen verliert	1	2	3	4	5
51	beteiligt sich nicht aktiv an einfachen Gruppenspielen	1	2	3	4	5
52	wird wütend, wenn es ihm nicht gelingt, eine Aufgabe oder Handlung erfolgreich zu beenden	1	2	3	4	5
53	überschätzt die eigenen Fähigkeiten.	1	2	3	4	5
54	hat Schwierigkeiten, gemeinsame Aktivitäten zu planen	1	2	3	4	5
55	vermeidet Aufgaben, die vorher geplant werden müssen	1	2	3	4	5
56	zeigt ein impulsives Verhalten	1	2	3	4	5
57	fasst Dinge an, die es nicht anfassen soll.	1	2	3	4	5
58	zeigt wenig Variation und Flexibilität in Rollenspielen	1	2	3	4	5
59	verliert schnell die Selbstbeherrschung.	1	2	3	4	5

Auswertung

	Kategorie	Items Nr.	Summe	Divisor	Wert
I	Nichteinhalten von Regeln (7)	1 / 8 / 15 / 21 / 27 / 32 / 37	16	7	2,3
II	Hyperaktivität / Impulsivität (14)	2 / 9 / 16 / 22 / 28 / 33 / 38 / 42 / 46 / 50 / 53 / 56 / 57 / 59	53	14	3,8
III	Mangel an Aufmerksamkeit (10)	3 / 10 / 17 / 23 / 29 / 34 / 39 / 43 / 47 / 55	27	10	2,7
IV	Antriebsarmut (4)	4 / 11 / 18 / 24	4	4	1
V	Stereotypes Verhalten (2)	5 / 12	2	2	1
VI	Mangelhafte Sozialkompetenz (10)	6 / 13 / 19 / 25 / 30 / 35 / 40 / 44 / 48 / 51	19	10	1,9
VII	Mangelhafte Selbstregulation (12)	7 / 14 / 20 / 26 / 31 / 36 / 41 / 45 / 49 / 52 / 54 / 58	21	12	1,8

		Gesamtwert
Externalisierung Kategorien I bis III	Mittelwert der Werte I-III	2,9
Internalisierung Kategorien IV - VII	Mittelwert der Werte IV bis VII	1,4

Gesamteinschätzung (Externalisierung/Internalisierung)

(Voraussetzung: Alle Items wurden bewertet!)

Externalisierung		Internalisierung	
Kein Handlungsbedarf (0 bis 2,5)	O	Kein Handlungsbedarf (0 bis 2,5)	O
Erneute Beobachtung ratsam (2,6 bis 3,5)	O	Erneute Beobachtung ratsam (2,6 bis 3,5)	O
Einleitung einer differenzierten diagnostischen Abklärung empfohlen (3,6 bis 5)	O	Einleitung einer differenzierten diagnostischen Abklärung empfohlen (3,6 bis 5)	O